



Kvalita a konkurenceschopnost
v neformálním vzdělávání



Klíčová aktivita

Metodická podpora uznávání neformálního vzdělávání

Mgr. Daniela Havlíčková

Praha, 20. 1. 2014



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Memorandum o podpoře uznávání výsledků neformálního vzdělávání při práci s dětmi a mládeží

Česká republika je jednou ze zemí, která se přihlásila k aktivnímu prosazování myšlenky celoživotního učení. Veškeré formy učení jsou tak chápány jako celek propojující svět vzdělávání a zaměstnání a zajišťující možnost plynulého přechodu mezi nimi. Tento přechod se uskutečňuje na pozadí uznávání kompetencí a kvalifikací, které v životě získáváme.

Každý člověk během svého života rozvíjí mnohé kompetence i mimo formální vzdělávání. Tyto **kompetence významně zvyšují kvalitu života** jednotlivce a ovlivňují i úspěšnost jeho zapojení se do pracovního procesu. Mnohé z nich jsou získávány, prakticky ověřovány a potvrzovány v rámci výchovně-vzdělávacích činností probíhajících ve sdruženích dětí a mládeže, střediscích volného času, školních klubech a družinách – tedy v rámci tzv. **neformálního vzdělávání, včetně vzdělávání zájmového.**

Jsme přesvědčeni, že současná společnost by měla nabízet větší prostor těm, kteří umějí vzít svůj život do vlastních rukou, jsou ochotni věnovat čas vlastnímu rozvoji i péči o věci obecné ve snaze o nápravu toho, co je nevyhovující, k rozvoji toho, co je cenné. Uvědomujeme si **důležitost podpory úsilí v oblasti uznávání kompetencí** získaných mimo formální vzdělávání a zasadíme se o to, aby význam, uplatnitelnost a udržitelnost neformálního vzdělávání byly i nadále důležitým celospolečenským tématem pro politickou reprezentaci, vzdělavatele a zaměstnavatele s důrazem na kompetence, které v něm jeho účastníci rozvíjejí.

Jsme připraveni:

- **hledat cesty pro rozvoj** neformálního vzdělávání a podporu osob pracujících s dětmi a mládeží a **podporovat nástroje** a mechanismy prokazování kompetencí,
- **vytvářet prostředí**, v němž pracovníci mají možnost získávat práci, která umožňuje oboustranně výhodné využití znalostí a dovedností získaných v rámci neformálního vzdělávání,
- **podporovat myšlenku uznávání neformálního vzdělávání** odstraňováním veškerých bariér – fyzických, ekonomických, sociálních a kulturních – bránících uplatnitelnosti na trhu práce.

Roviny uznávání neformálního vzdělávání

- Uznání **společenské prospěšnosti** neformálního vzdělávání.
- Formální uznání výsledků neformálního vzdělávání **ze strany státu** (Zákon 179/2006 Sb.).
- Uznání vlastních kompetencí **samotným jedincem**, který se učí a vzdělává tak, aby byl schopen si své kompetence rozvinuté neformálním vzděláváním uvědomit, prezentovat je, aby poznal sám sebe a mohl na nich založit plán osobnostního rozvoje, včetně kariérního.
- Uznání výsledků neformálního vzdělávání **ze strany zaměstnavatelů a vzdělavatelů**.

Roviny uznávání neformálního vzdělávání

- Uznání **společenské prospěšnosti** neformálního vzdělávání.
- Formální uznání výsledků neformálního vzdělávání ze strany státu (Zákon 179/2006 Sb.).
- Uznání vlastních kompetencí samotným jedincem, který se učí a vzdělává tak, aby byl schopen si své kompetence rozvinuté neformálním vzděláváním uvědomit, prezentovat je, aby poznal sám sebe a mohl na nich založit plán osobnostního rozvoje, včetně kariérního.
- Uznání výsledků neformálního vzdělávání ze strany zaměstnavatelů a vzdělavatelů.

Roviny uznávání neformálního vzdělávání

- Uznání společenské prospěšnosti neformálního vzdělávání.
- **Formální uznání výsledků neformálního vzdělávání ze strany státu (Zákon 179/2006 Sb.).**
- Uznání vlastních kompetencí samotným jedincem, který se učí a vzdělává tak, aby byl schopen si své kompetence rozvinuté neformálním vzděláváním uvědomit, prezentovat je, aby poznal sám sebe a mohl na nich založit plán osobnostního rozvoje, včetně kariérního.
- Uznání výsledků neformálního vzdělávání ze strany zaměstnavatelů a vzdělavatelů.

Roviny uznávání neformálního vzdělávání

- Uznání společenské prospěšnosti neformálního vzdělávání.
- Formální uznání výsledků neformálního vzdělávání ze strany státu (Zákon 179/2006 Sb.).
- **Uznání vlastních kompetencí samotným jedincem, který se učí a vzdělává tak, aby byl schopen si své kompetence rozvinuté neformálním vzděláváním uvědomit, prezentovat je, aby poznal sám sebe a mohl na nich založit plán osobnostního rozvoje, včetně kariérního.**
- Uznání výsledků neformálního vzdělávání ze strany zaměstnavatelů a vzdělavatelů.

Roviny uznávání neformálního vzdělávání

- Uznání společenské prospěšnosti neformálního vzdělávání.
- Formální uznání výsledků neformálního vzdělávání ze strany státu (Zákon 179/2006 Sb.).
- Uznání vlastních kompetencí samotným jedincem, který se učí a vzdělává tak, aby byl schopen si své kompetence rozvinuté neformálním vzděláváním uvědomit, prezentovat je, aby poznal sám sebe a mohl na nich založit plán osobnostního rozvoje, včetně kariérního.
- **Uznání výsledků neformálního vzdělávání ze strany zaměstnavatelů a vzdělavatelů.**



Zaměstnanost mladých je prioritou!
Nezaměstnanost v EU láme rekordy!
Budou mladí Evropané ztracenou generací?
EU vyzývá státy k podpoře zaměstnanosti mladých!



**NEFORMÁLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ**



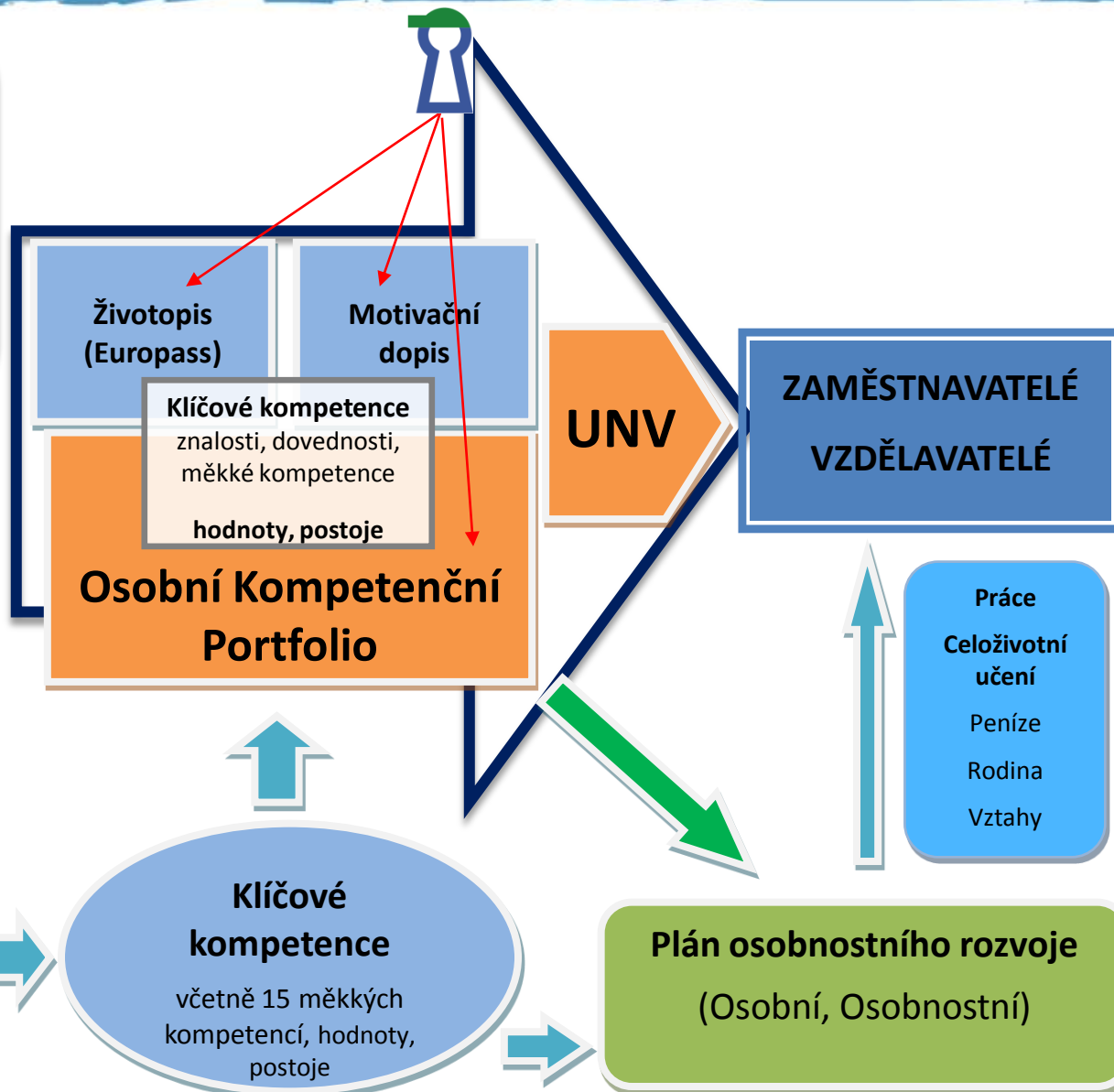
**Vzdělávací
programy**



**Klíčové
kompetence**
včetně 15 měkkých
kompetencí, hodnoty,
postoje



Plán osobnostního rozvoje
(Osobní, Osobnostní)



Práce
Celoživotní učení
Peníze
Rodina
Vztahy



OSOBNOST

„Každý člověk je osobností, ale lidé se liší stupněm své osobnostní zralosti a **způsobilostí zvládat úkoly života.**“

(V. Smékal)

Lidský kapitál

tzn.

starost i odpovědnost

- je v potenciálu člověka, jde o souhrn schopností, soubor osobních předpokladů, kterými se člověk uplatní v životě.
- O úspěchu lidí rozhoduje lidský kapitál = velké jmění.
- My lidé si (*ne*)jsme rovni.
- Někteří lidé jsou schopnější...?

Ale ...mělo by jít člověku o úspěšný nebo o spokojený život?

„Úspěch není klíčem ke spokojenosti. Spokojenost je klíčem k úspěchu. Pokud máte rádi to, co děláte, budete úspěšní.“

(A. Schweitzer, 1952)

Osobní kompetenční portfolio

jako paleta kompetencí

Škola

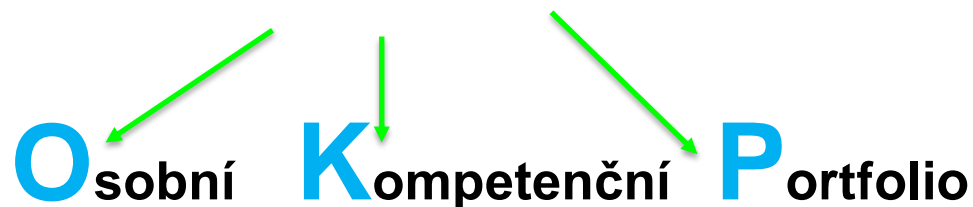


Život



VŠICHNI CHTĚJÍ BÝT ATRAKTIVNÍ BUĎTE VÝJIMEČNÍ!

OKP



...aby ŽIVOTOPIS zaujal...

Osobní kompetenční portfolio

- DOBROVOLNÉ
- Srozumitelné + výstižné
- Strukturované – podobně jako strukturovaná CV, příp. Europass
- Měkké kompetence v souladu s NSP, NSK a požadavky zaměstnavatelů.
- Kurzy, školení, praxe → měkké i odborné kompetence
- Možnost výběru jen příslušných kompetencí dle konkrétního zaměstnavatele, vzdělavatele

OKP přináší pro osobnost člověka přehled rozvinutých kompetencí prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání.

<http://www-test.nidm.cz/okp2>

Plánování osobnostního rozvoje

- Každý člověk má potenciál rozvoje
- Osobní vize a její zavedení do života
- Osobní SWOT analýza – silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby
- Osobní úspěchy
- Motivující činnosti, motivace
- Životní hodnoty
- Užitečnost/angažovanost/aktivní občanství
- Sebepojetí, sebedůvěra, sebeúcta - SEBEREGULACE
- Zdravé sebevědomí
- Výjimečnost každé osobnosti

Uplatnění v životě i na trhu práce = spokojený život

„Dobrý život je inspirován láskou a řízený vědomostmi.“

- Bertrand Russel



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Děkuji za pozornost.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ