

Vzdělávací kurz pečovatel/ka SRK+

Integrované sebeřízení kompetencí

Rámcové podmínky a výsledky

Spolupráce

SRK Kanton St.Gallen (nabízející) se

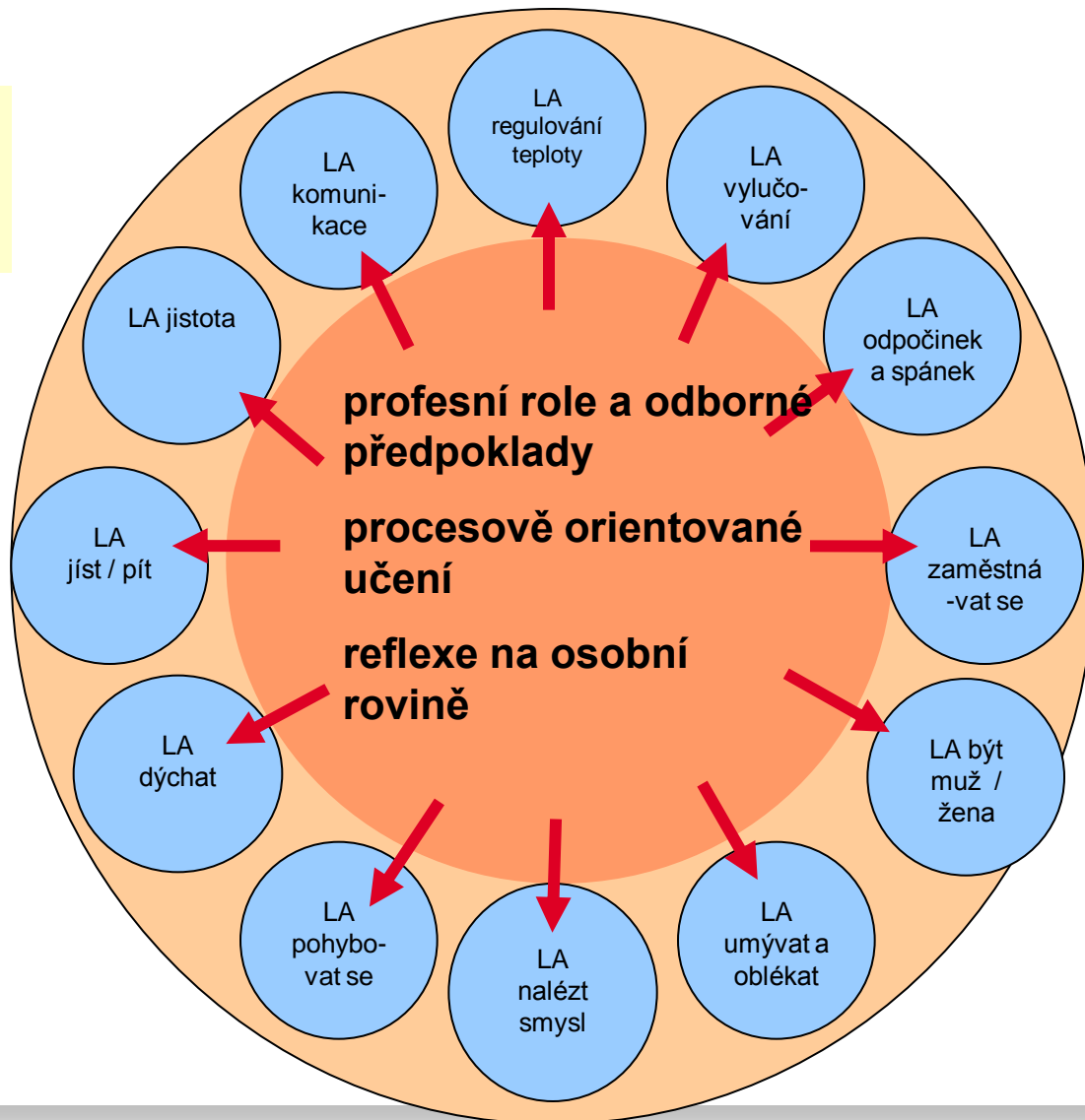
společností  (garant zajištění kvality)

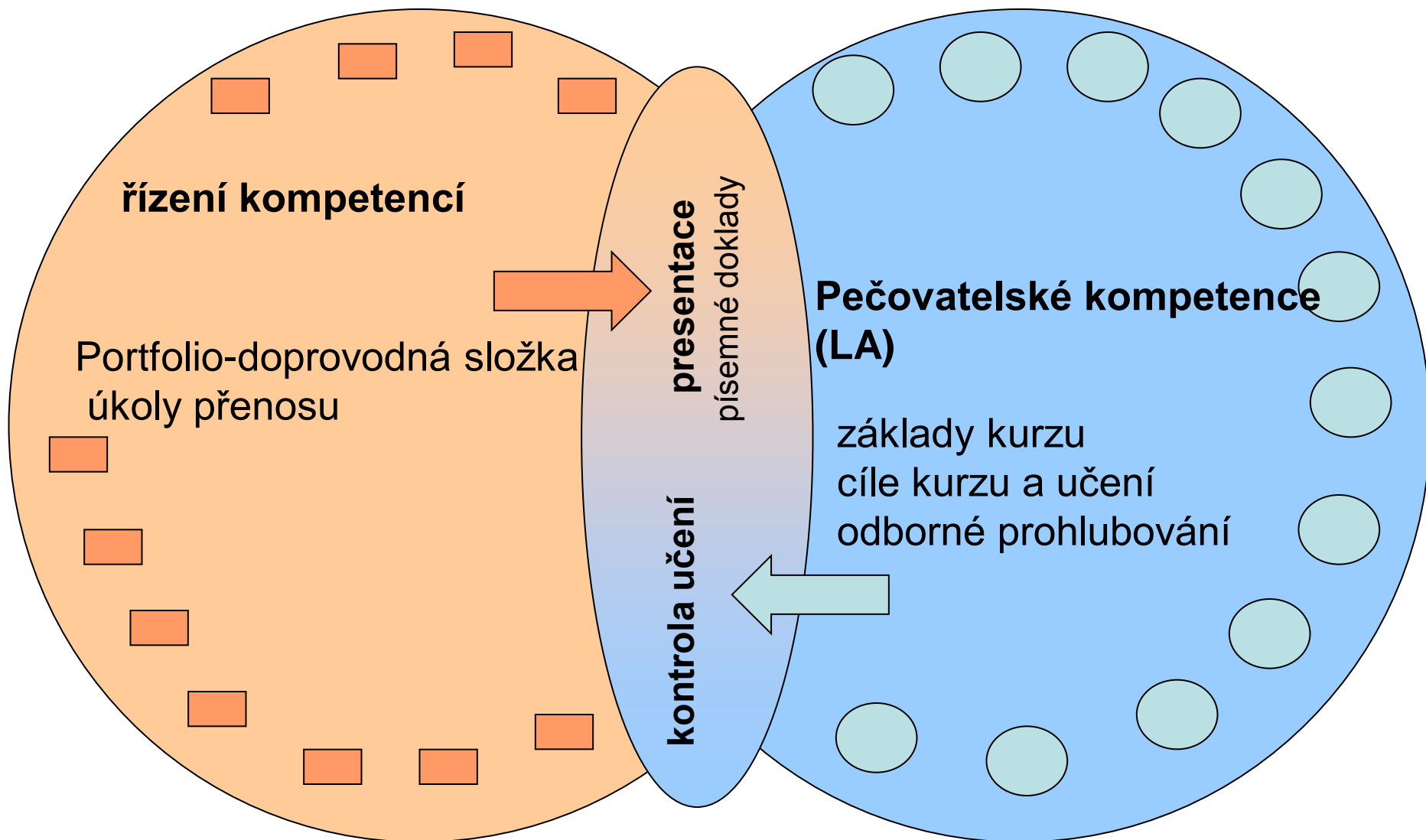
**Pečuji jako ten,
kdo skutečně jsem.**

Liliane Juchli

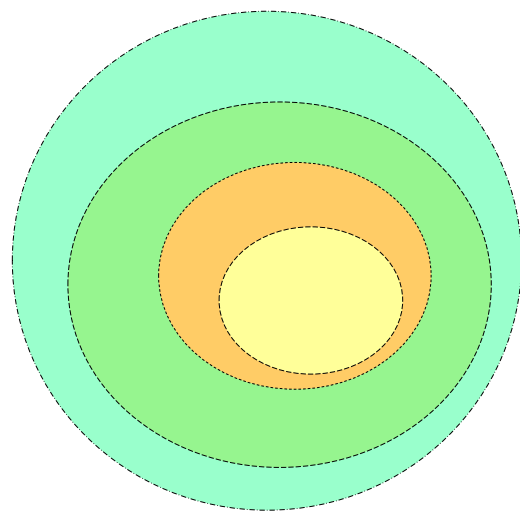
LA = odborné
vzdělávací okruhy
(pečovatelský
model)

životní aktivity)





působení, přidaná hodnota řízení kompetencí na různých úrovních



individuální rovina uživatele/ky

vyučující

vzdělávací instituce

**pracovní okolí pečovatelských institucí
(společnost)**



uživatelé

od osobního konceptu k sebeřízení

vyučující

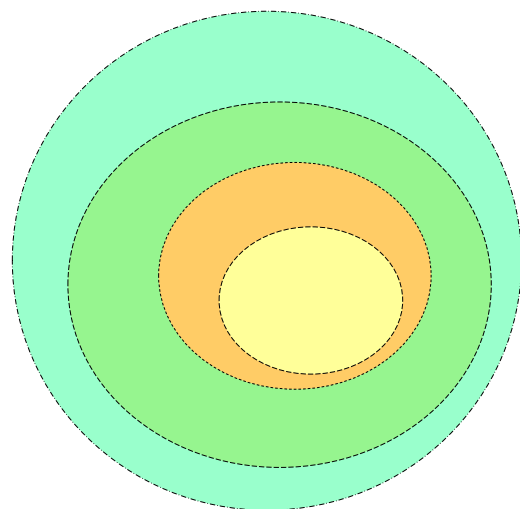
od kultury deficitu ke kultuře kompetencí

vzdělávací instituce

atraktivní vzdělávací nabídka skrze integraci řízení kompetencí

pracovní prostředí pečovatelských institucí (společnost)

role a image pečovatелů/lek SRK,
atraktivní zaměstnavatel



vzdělávací instituce

- podpora ze strany vedení institucí
- koncept orientovaný na cílovou skupinu (obsahově, metodicky)
- Změna paradigmatu: *od kultury deficitu ke kultuře kompetencí*
- dodatečná kvalifikace vyučujících
- dodatečné zajištění kvality a rozvoje

prostředí pečovatelských institucí

- vzdělávací a sociálně-politické rámcové podmínky
- hodnotový postoj – zacházení s hierarchiemi
- důležitost, vývoj a podpora spolupracovníků

účastníci

- informace o obsahu, požadavcích, stanovování cíle
- jasné zadávání úkolů
- prezentace před účící se skupinou

vyučující

- dodatečná odborná a pedagogická kvalifikace
- osobní zkušenost s řízením kompetencí
- reflexe vlastní role jakožto učitele
- pozitivní obraz člověka
- vidět a využít skupinu jako učební pole
- profesionální zacházení s výukovými procesy (emoce, odlišná výkonnostní úroveň)

účastníci a vyučující

- oprávnění: posilování osobní a sociální kompetence a vyjasnění vlastního konceptu
- zlepšení šancí na pracovním trhu
- upevnění pracovního zařazení a rolové kompetence jakožto budoucí pečovatelky SRK
- zhodnocení pečovatelské kompetence oproti pečovatelsko-technickým úkonům
- vývoj a podpora schopnosti reflexe a feedback-kultury

studenti

- větší sebedůvěra
- lepší sociální kompetence
- větší osobní zodpovědnost účastníků
- silnější schopnost reflexe a zpětné vazby

vyučující

- radost z procesově-orientovaného, dialogického učení
- hrdost z dosažených výsledků účastníků